



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | | | |  | стр. 4 |
| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
| 1.1 | Целью освоения учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является овладение базовыми понятиями и категориями психологической науки применительно к онтогенезу личности, начатые в курсах «Введение в профессию», «Общая психология». | | | | |
| 1.2 | − Развитие научно – психологического подхода к анализу и оценке категории возраста и возрастных изменений. | | | | |
| 1.3 | − Расширение научно – понятийных представлений в области детской и юношеской психологии. | | | | |
| 1.4 | − Формирование профессиональных умений в определении особенностей детского развития. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | | | | | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | | | К.М.01 | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | |
| 2.1.1 | Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе обучения на предыдущем уровне. | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | |
| 2.2.1 | Воспитательное пространство | | | | |
| 2.2.2 | Педагогика | | | | |
| 2.2.3 | Современная молодежная и образовательная политика | | | | |
| 2.2.4 | Современные теории обучения и воспитания | | | | |
| 2.2.5 | Образовательное проектирование | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | различные методы диагностики самооценки, способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования | | | |
| Уровень 2 | | основные методы диагностики самооценки, способы определения приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования | | | |
| Уровень 3 | | различные методы диагностики самооценки и способы ее совершенствования | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | применять развличные методы диагностики самооценки, определять и реалиовывать приоритеты собственной деятельности и пути ее совершенствования | | | |
| Уровень 2 | | применять основные методы диагностики самооценки, определять приоритеты собственной деятельности | | | |
| Уровень 3 | | применять развличные методы диагностики самооценки и определять пути ее совершенствования | | | |
| **Владеть:** | | | | | |
| Уровень 1 | | навыком определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способами ее совершенствования | | | |
| Уровень 2 | | навыком определения и реализации приоритетов собственной деятельности | | | |
| Уровень 3 | | навыком реализации приоритетов собственной деятельности | | | |
| **ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | различные способы проектирования и использования эффективной психолого-педагогические, в том числе, инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения. развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | |
| Уровень 2 | | основные способы проектирования и использования эффективной психолого-педагогические, в том числе, инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения. развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | |
| Уровень 3 | | некоторые способы проектирования и использования эффективной психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | применять различные способы проектирования и использования эффективной психолого-педагогические, в том числе, инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | | | |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
|  | | | индивидуализации обучения. развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | применять основные способы проектирования эффективной психолого-педагогические, в том числе, инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения. развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | применят некоторые способы использования эффективной психолого-педагогические, в том числе, инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения. развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | навыком применения различных способов проектирования и использования эффективной психолого- педагогические, в том числе, инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения. развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | навыком применения основных способов проектирования и использования эффективной психолого- педагогические, в том числе, инклюзивные, | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | навыком применения некоторых способыов использования эффективной психолого-педагогические, в том числе, инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности | | | | | | | |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | | | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | | | | | | | |
| 3.1.1 | законы, закономерности и механизмы, источники, условия и движущие силы психического развития человека; | | | | | | | | | |
| 3.1.2 | авторские концепции возрастного развития в отечественной и зарубежной психологии; | | | | | | | | | |
| 3.1.3 | характерные особенности общего психического, личностного, интеллектуального, эмоционально-волевого и социального развития че-ловека и ведущие новообразования на каждом возрастном этапе онтоге-неза. | | | | | | | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | | | | | | | |
| 3.2.1 | ориентироваться в методологической базе дисциплины «Психология развития и возрастная психология»; | | | | | | | | | |
| 3.2.2 | оценивать индивидуально своеобразное и типическое в развитии человека на каждом возрастном этапе; | | | | | | | | | |
| 3.2.3 | компетентно организовать психолого-педагогическую диагностику развития субъекта; | | | | | | | | | |
| 3.2.4 | раскрывать основные линии психического развития и строить в соответствии с ними индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи. | | | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | | |
| 3.3.1 | эмпирическими методами и базовыми методиками психологического исследования особенностей личностного развития человека в онтогенезе; | | | | | | | | | |
| 3.3.2 | основами технологий управления, развития, формирования, влияния на личностное и общее психическое становление человека в онтогенезе. | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | **Инте**  **ракт.** | **Примечание** | |
|  | | **Раздел 1. Психология развития** | |  |  |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Предмет психологии развития, её становление в XIX-XXI веках, задачи и актуальные проблемы современной науки /Лек/ | | 1 | 1 | УК-6 ОПК- 6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 1.2 | | Предмет психологии развития, её становление в XIX-XXI веках, задачи и актуальные проблемы современной науки /Пр/ | | 1 | 4 | УК-6 ОПК- 6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 1.3 | | Предмет психологии развития, её становление в XIX-XXI веках, задачи и актуальные проблемы современной науки /Ср/ | | 1 | 20 | УК-6 ОПК- 6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 1.4 | | Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии /Лек/ | | 1 | 1 | УК-6 ОПК- 6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1  Э1 | 0 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 1.5 | Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии /Пр/ | 1 | 4 | УК-6 ОПК- 6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1  Э2 | 0 |  | |
| 1.6 | Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии /Ср/ | 1 | 20 | УК-6 ОПК- 6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 1.7 | Психологическая характеристика дошкольного возраста /Лек/ | 1 | 1 | УК-6 ОПК- 6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1  Э1 | 0 |  | |
| 1.8 | Психологическая характеристика дошкольного возраста /Пр/ | 1 | 4 | УК-6 ОПК- 6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1  Э2 | 0 |  | |
| 1.9 | Психологическая характеристика дошкольного возраста /Ср/ | 1 | 20 | УК-6 ОПК- 6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 1.10 | Психическое развитие и формирование личности младшего школьника /Лек/ | 1 | 1 | УК-6 ОПК- 6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 1.11 | Психическое развитие и формирование личности младшего школьника /Ср/ | 1 | 20 | УК-6 ОПК- 6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 1.12 | Психическое развитие и формирование личности младшего школьника /Пр/ | 1 | 4 | УК-6 ОПК- 6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 1.13 | Психологические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте /Пр/ | 1 | 4 | УК-6 ОПК- 6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 1.14 | Психологические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте /Ср/ | 1 | 20 | УК-6 ОПК- 6 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1  Э1 Э2 | 0 |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | |
| 1. Возрастная психология как наука: предмет, задачи, основные понятия и связи с другими науками.  2. Специфика методов исследования, применяемых в возрастной психологии. Принципы проведения психологического исследования.  3. Различные точки зрения по вопросу о соотношении биологических и социальных факторов психического развития.  4. Психоаналитический подход к периодизации психического развития З.Фрейда.  5. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: теория бихеовиоризма.  6. Основные положения концепции Ж.Пиаже. Понятия ассимиляции и аккомодации. Проблема детского эгоцентризма мышления.  7. Стадии интеллектуального развития ребенка в концепции Ж.Пиаже.  8. Психосоциальный подход к периодизации психического развития Э. Эриксона. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | | |  |  | стр. 7 |
| 9. Проблема источника, условий и движущих сил психического развития в отечественной и зарубежной психологии.  10. Теория Л.С. Выготского о культурно-историческом развитии высших психических функций. Законы психического развития ребенка.  11. Периодизация психического развития ребёнка по Д.Б.Эльконину. Закон чередования ведущих видов деятельности. Характеристика психологической сущности и связи понятий «социальная ситуация развития», «ведущая деятельность», «психические новообразования», «кризис».  12. Кризис новорожденности. Психическое развитие в период новорожденности. Становление потребности в общении со взрослым.  13. Психическое развитие в период младенчества. Кризис 1 года.  14. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности детей раннего возраста. Развитие предметной деятельности и зарождение новых видов деятельности.  15. Особенности развития познавательной сферы в раннем детстве: речь, восприятие, память, внимание и мышление.  16. Особенности развития личности в раннем детском возрасте.  17. Сущность и характеристика кризиса 3-х лет.  18. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Роль игры и других видов деятельности в формировании личности дошкольника.  19. Становление потребности в общении со сверстником в раннем возрасте. Общение со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте  20. Формирование личности дошкольника: развитие эмоционально-волевой и мотивационной сферы, становление нравственных норм, формирование самосознания.  21. Особенности развития познавательной сферы в дошкольном возрасте: память, внимание, сенсорное развитие, мышление, речь, воображение.  22. Сущность и характеристика кризиса 7 лет.  23. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе: мотивационная, интеллектуальная, волевая, социальная готовность, их критерии и показатели.  24. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.  25. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Предподростковый кризис.  26. Динамика развития общения в младшем школьном возрасте. Познавательное развитие младшего школьника.  27. Общая характеристика психического развития в подростковом возрасте: социальная ситуация развития, ведущая деятельность. Физиологическое созревание подростка.  28. Специфические особенности поведения подростков. Особенности общения со взрослыми.  29. Развитие личности подростка. Кризис перехода к юности.  30. Общая характеристика психического развития в юношеском возрасте: социальная ситуация развития, ведущая деятельность. Особенности общения в юности.  31. Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности в период юности. | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств** | | | | | |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 | | | | | |
| **5.3. Перечень видов оценочных средств** | | | | | |
| тесты, рефераты, аналитические задания | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л1.1 | Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В. | Возрастная психология и психология развития: учебное пособие | | Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=498950 | |
| Л1.2 | Самыгин С. И., Волочай А. В., Гончарова Н. Г., Загутин Д. С. | Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов: учебное пособие | | Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=271487 | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л2.1 | Батюта М.Б., Князева Т.Н. | Возрастная психология: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по пед.спец.(ОПД.Ф.1-Психология):рек.УМО в обл.подготовки пед.кадров | | Москва: Логос, 2014 | |
| Л2.2 | Казанская К. О. | Детская и возрастная психология: учебное пособие | | Москва: А-Приор, 2010, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=56289 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | | |  |  | стр. 8 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л2.3 | Ушамирская Г. | Возрастная психология: студенческие научные работы | | Москва: Студенческая наука, 2012, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=227779 | |
| Л2.4 | Ванюхина Н. В. | Психология развития и возрастная психология | | Казань: Познание, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=364233 | |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л3.1 | Быстрицкая Е.В., Бойцова О.Л. | Возрастная психология: Практикум для студентов 2-го курса днев.и заоч.отд-ний фак.физ.культуры,обуч-ся по пед.напр.,профиль "физ.культура" | | Нижний Новгород: НГПУ, 2012 | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | |
| Э1 | Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 224 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-21251 -6 ; | | | | |
| Э2 | Чернобровкина, С.В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. - Омск : Омский государственный университет, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-7779-1192-6 ; | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов | | | | |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office Exel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц | | | | |
| 6.3.1.3 | Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики | | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | | |
| 6.3.2.1 | ttp://www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн" | | | | |
| 6.3.2.2 | http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека | | | | |
| 6.3.2.3 | http://www.ebibiblioteca.ru - Универсальные базы данных изданий | | | | |
| 6.3.2.4 | http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека | | | | |
| 6.3.2.5 | http://www.rusedu.ru - Архив учебных программ и презентаций | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| 7.1 | Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, электронной доской и выходом в сеть Интернет. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.  На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www/mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы:  -Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов;  -Памятка студенту по рейтинговой оценке качества подготовки студентов. | | | | | |